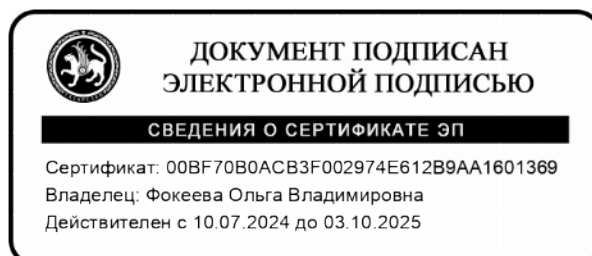


Принято на Педагогическом совете
МБОУ «Профильный лицей №42»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Профильный
лицей №42»
_____ О.В.Фокеева

Введено в действие приказом
№18 от «29» августа 2024 г.



Положение о системе оценивания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Профильный лицей № 42»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся (далее – Положение) МБОУ «Профильный лицей №42» (далее – Лицей) регламентирует соответствие уровня полученных знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям адаптированных образовательных программ, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28;
- «Концепции коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.
- Устава МБОУ «Профильный лицей №42».

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность учителей, работающих в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам достижений обучающихся.

1.4. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.5. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам уровня начального, общего образования и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП с УО (ИН).

1.6. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально личностной сферы детей, настоящим Положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, литературному чтению и математике обучающихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания. Все

виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

- Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.
- Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.
- Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

2. Оценивание знаний обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем: в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся; в 2-4 классах – по пятибалльной системе; в 5-9, 10-11 – по пятибалльной системе.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.4. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7 дней.

2.5. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

2.6. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

2.7. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.8. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.9. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).

2.10. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.11. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).

2.12. Использовать различные формы педагогических оценок - развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

3. Отчетность по текущему контролю

3.1. Оценки по результатам текущего контроля выставяются учителем в электронный журнал.

3.2. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставяются в электронном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.3. В конце учебного года выставяются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в электронном журнале.

3.4. В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету за текущий период необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.5. В конце учебного года в случае не усвоения программного материала по одному или более предметам необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

3.6. Система оценивания включает в себя две составляющие - качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность,

умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

3.7. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.

3.8. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебной - воспитательной работе.

3.9. Положение о системе оценивания детей с ОВЗ, после рассмотрения его на управляющем совете, утверждается и вводится в действие приказом директором школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

Лист согласования к документу № 2-СОО от 14.01.2025
Инициатор согласования: Фокеева О.В. Директор
Согласование инициировано: 14.01.2025 11:41

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фокеева О.В.		 Подписано 14.01.2025 - 11:41	-